



Animation : Corinne

1. **Approbation de l'ordre du jour**

Sur proposition de membres de l'assemblée, celle-ci accepte d'inverser les points 4 et 5.

2. **Approbation du compte-rendu du 5 mai**

Une modification a été proposée et acceptée.

3. **Communication du bureau de l'AD**

Il faut augmenter le nombre de personnes au bureau; Stéphane Adam étant en congé maladie, il n'y a plus que Corinne pour faire fonctionner ce bureau, de plus elle s'arrêtera en fin d'année scolaire. Un appel est lancé pour que des personnes se proposent d'ici la fin de la séance !

4. **Point de situation sur les dossiers de la rentrée**

Mon Manuel de Français (MMF)

Monique Othenin-Girard fait un bref rappel historique quant au choix de ce manuel et décrit les différentes interventions du comité à ce sujet: Ce manuel a été choisi par la CIIP, en 2007, dans le cadre de la mise en oeuvre du PER. Il est conçu pour les programmes français, il a donc été remanié pour être utilisable en Suisse romande. Une phase test a été effectuée en 2010-2011, sur l'analyse de 2 unités par classe. Les coordinatrices/teurs pédagogiques ont été chargé-e-s de l'information et de la formation pour ce nouveau moyen d'enseignement.

La DGEP a été alertée dès mi août, quant aux interrogations et aux craintes à propos de la gestion et de l'utilisation de ce manuel. Suite à cette alerte, une commission de la Pédagogie a eu lieu le 8 septembre. On a particulièrement insisté sur le fait que les enseignant-e-s devaient utiliser un moyen d'enseignement pour lequel elles/ils avaient reçu peu d'informations et pour la plupart, **pas de formation**. De plus, des informations de toutes sortes et contradictoires circulaient dans les établissements, à propos, entre autres, de l'articulation avec les autres moyens d'enseignement du français encore à disposition. Quant aux grilles de référence pour aider à la constitution des planifications et du découpage du PER pour Genève, tout cela est arrivé très tardivement, alors que c'était attendu début juillet. Surtout, ce moyen d'enseignement n'est pas compatible avec la gestion d'un double degré, la DGEP l'a reconnu.!

Remarques des délégué-e-s:

D'un point de vue pédagogique, c'est un manuel qui propose une bonne interaction entre Français 1 et Français 2, les objectifs sont adéquats par rapport au PER mais n'honorent pas l'ensemble des objectifs de celui-ci. On doit donc « bricoler » avec d'autres moyens d'enseignement, ce travail de mise en relation entre les différentes ressources aurait dû être fait par la DGEP. Dans le même ordre d'idée, « la boîte à outils », prévue sur le site du PER, n'est pas encore opérationnelle! Enfin, on n'a pas d'indications quant aux évaluations avec ce nouveau manuel. Comme le comité, les délégué-e-s réagissent vivement par rapport aux carences dans les informations de la part de la DGEP et des directrices/teurs. Le comité suggère d'envoyer des propositions concernant la manière d'utiliser MMF ou des grilles de correspondance sur le site de la SPG.

Evalex

A ce jour, 11 rapports sont terminés et 44 sont en cours de finition. La SPG a demandé de pouvoir recevoir les rapports finaux, rien n'a été envoyé à ce jour, faute de réponse claire de la part de la DGEP.

Commentaires, en vrac, des délégué-e-s à propos surtout, des rapports finaux :

- l'ensemble de la démarche : questionnaire, travail par délégation sur les premiers résultats puis grand rapport, a été intéressant, **mais**, au final, l'enseignant-e y tient peu de place;
- lecture difficile et indigeste;
- on souligne aussi la mauvaise qualité de la rédaction, des sources mal citées ou encore une mauvaise analyse;
- les rapports semblent incomplets, il y a des erreurs, beaucoup de redondances;
- on relève beaucoup de jugements de valeur, plutôt négatifs envers les enseignant-e-s, donc démotivants pour celles/ceux-ci;
- on souligne aussi la mauvaise qualité de la rédaction, des sources mal citées ou encore une mauvaise analyse du projet;
- certains éléments importants différenciant deux écoles d'un même établissement ne sont pas relevés;
- on ne signale pas les bons indicateurs pédagogiques pour le projet;
- pour un établissement, on apprend que ce rapport sera commenté dans le Conseil d'établissement (CoEt) ! D'autres délégués témoignent de ce même fonctionnement et signalent que les parents ont refusé d'entrer en matière à ce sujet.

Pour le comité, soumettre ces rapports en l'état, aux CoEt n'est pas acceptable, d'autant plus que pour l'instant, la DGEP n'a pas vraiment l'intention de rendre ces rapports publics.

Directives

Comme le nouveau règlement, lié à la mise en oeuvre du PER, n'a été accepté qu'en date du 31 août, la mise à jour des diverses directives vient de parvenir aux écoles ! Cela a été une raison parmi tant d'autres de qualifier cette rentrée de scolaire de calamiteuse. Citons parmi celles parvenues en urgence ou par oral, via les directions d'établissement, celle des devoirs ou celle du travail des MS la première semaine. A propos de celle-ci, on se trouve en opposition avec le cahier des charges car celui-ci ne prévoit pas l'intervention des MS auprès des élèves la première semaine. Il serait grand temps de rédiger un nouveau cahier des charges des enseignant-e-s.

Concernant le processus d'inscription à la formation continue ou encore aux Arts et l'Enfant, les couacs de la rentrée font vivement regretter le support papier.

Pour toutes ces directives, la SPG réclame qu'elles soient discutées en commissions au moment opportun, et qu'elles soient transmises à temps, avec une meilleure visibilité.

Les MS

Les directives les concernant ont été mal communiquées au MS car les responsables de branches ne sont plus autorisés à les transmettre; cela doit passer par les directions d'établissements, des problèmes de communication surgissent inévitablement quand le MS travaille dans plusieurs établissements. Les MS ne bénéficient plus personnellement d'un crédit (200,-frs) à l'économat: ce crédit doit être réparti dans l'établissement parmi les MS au pro rata de leur temps de travail dans celui-ci! Comme il a été négocié, pour les personnes travaillant à temps partiel de ne pas participer à tous les TTC, ce temps de TTC soustrait aux MS se transforme en heures spécifiques dues à l'institution. Par conséquent les heures consacrées par les MS aux temps de rencontre des MS par région, dans les réseaux, ne sont plus comptabilisées en tant qu'heures spécifiques donc cela devient des heures supplémentaires ! Les griefs à l'encontre de la DGEP et du nouveau fonctionnement des établissements sont très nombreux de la part des MS:- dilution de leur spécificité, forte baisse des responsabilités des responsables de branche, les enseignant-e-s

débutant-e-s MS sont évalué-e-s d'abord par les directeurs/trices, perte des crédits matériels personnels pour leur enseignement, perpétuelles discussions autour des heures spécifiques. Bref, les MS, à moins de ne travailler que dans un seul établissement, se sentent de plus en plus isolé-e-s.

Référendum

Le comité remercie toutes les personnes ayant contribué à la récolte des signatures et qui se sont démenées pour que l'on parvienne à un si beau résultat. Une convocation du comité référendaire est prévue rapidement, car il faut rédiger le texte, qui figurera dans le bulletin de vote, d'ici mi-décembre. Quelque soit le résultat de la votation, il faudra aussi préparer une intervention pour le public. Pour préparer la campagne de votation, on peut s'appuyer sur l'argumentaire du référendum. On peut en plus, utiliser le courrier des lecteurs de la TG.

Anglais

Encore une fois, des bugs informatiques pour les inscriptions en didactique, une mauvaise communication, des promesses non tenues... des problèmes déjà signalés et discutés lors de la dernière commission de la pédagogie. Le DIP se précipite pour l'introduction de cette langue mais ne semble pas se soucier de sa mise en place. Il y a plusieurs questions en suspens, par exemple: pour les personnes se formant dans cette didactique, quel type d'engagement cela implique, ou encore qu'en sera-t-il concrètement pour les MS désirant enseigner l'anglais ? Le comité écrira à la DGEP pour dénoncer tous les aspects négatifs de la mise en place de l'enseignement de l'anglais.

Suite à une proposition de l'AD, par votation, les délégué-e-s ont refusé une entrée en matière pour une action de type boycott: **29 voix contre, 27 pour, plusieurs abstentions.**

5. Livre blanc du CoSER (comité du SER)

Rapidement, Laurent explique les raisons d'être de ce document; il a été rédigé dans le but d'affirmer publiquement les valeurs et les principes défendus par le SER pour l'école romande. Ce livre blanc est soumis à consultation pour nourrir la réflexion de la prochaine réunion du CoSER. De plus il sera aussi utilisé lors des Assises de la Coordination de l'enseignement qui auront les 23 et 24 novembre prochains. Peu de délégués ont eu le temps de prendre connaissance de ce livre blanc, d'en discuter dans les écoles et de répondre au questionnaire, il est proposé de fixer , en fin de séance, une rencontre avec les personnes intéressées.

6. OMP : nouvelles de la rentrée

La rentrée s'est assez bien déroulée, cela fonctionne avec les deux directeurs. Il y a eu des réponses aux questions posées, mais pas d'infos sur l'éventuel prochain horaire scolaire. La grande préoccupation concerne les responsables pédagogiques dont le cahier des charges a été refusé; pour rappel, les enseignants de l'OMP ne veulent pas d'un responsable hiérarchique dans les regroupements. Les enseignant-e-s ont de nombreux temps de formation, elles/ils doivent aussi répondre aux attentes de formation ou/et de TTC de l'établissement dans lequel se trouve leur regroupement. Le règlement d'application de la loi sur l'intégration des jeunes aux besoins éducatifs particuliers (IJBEP) vient d'être accepté; il faudra être très attentif à ses modalités d'application et aux moyens mis à disposition: à suivre donc!! On rappelle que la commission interne de l'OMP à la SPG est ouverte à toutes/tous , y compris pour les enseignant-e-s de la division ordinaire et que les rencontres sont régulières.

7. Échos des écoles

Études surveillées :

Les études surveillées posent problème dans beaucoup d'écoles: il y a de nombreuses demandes, les directives ne sont pas respectées ou alors sont interprétées selon le bon vouloir des directrices/teurs.

Un dérive constatée : un-e enseignant-e ECSP diminue son temps scolaire pour basculer son temps d'appui sur un temps ES ! On bénéficie de moins de mesures d'accompagnement, via les ECSP, mais le ES se développent ! C'est aux enseignant-e-s de gérer les ES, de les organiser en fonction de leur projet pour les ES Appui, tout en sachant que 15 élèves pour faire de l'appui, c'est impossible.

8. Infos du comité Cartel

Fusion CIA-CEH: on tente de négocier une mise en place du cumul Plend-rente Pont avant la date prévue de la fusion (2014), à suivre d'ici fin février 2012, cela dépendra du Grand-Conseil. On suit le dossier; le SSP, s'étant opposé à la signature des accords sur la fusion, lancerait un référendum dès l'approbation de la loi. PLEND: il va passer de 5 à 3 ans, mais pour les professions à grande pénibilité, le Cartel s'y oppose. Attention, les négociations autour du prochain budget cantonal promettent d'être très très tendues. Dans ces cas-là, on peut s'attendre à des coupes budgétaires.

9. Admissions – démissions

30 admissions – 15 démissions dont 4 pour grand retard de paiement des cotisations.

10. Divers

Un envoi sera fait aux écoles pour solliciter de nouveaux membres. Il est proposé de lister les membres SPG de chaque établissement et de transmettre cette liste aux délégué-e-s AD correspondant.

Pour le bureau, notes prises par Carine Guex

| | RE | Etablissement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 01 | BE | Hugo-de-Senger | P | | | | |
| 02 | BE | Val d'Arve | P | | | | |
| 03 | BE | Pervanches+Montfalcon | P | | | | |
| 04 | BE | Roseraie+Minoteries | V | | | | |
| 05 | BE | Allobroges+square | V | | | | |
| 06 | BE | Seujet+Necker | P | | | | |
| 07 | BE | La Tambourine | P | | | | |
| 08 | BE | Mail+Carl-Vogt | E | | | | |
| 09 | BE | Jacques-Dalphin | P | | | | |
| 10 | BE | Micheli-du-Crest | V | | | | |
| 11 | BE | Pâquis-Centre | P | | | | |
| 12 | BE | Cité-Jonction + Plantaporêts | P | | | | |
| 13 | BE | Bois-Gourmand+Veyrier | P | | | | |
| 14 | BE | Zurich+Chateaubriand | P | | | | |
| 15 | BE | Pinchat+Troinex | E | | | | |
| 16 | BE | Promenades | E | | | | |
| 17 | BE | Peschier + Crêts-de-Champel | P | | | | |
| 18 | BE | Versoix-Lachenal | P | | | | |
| 19 | G1 | Grottes | P | | | | |
| 20 | G1 | Cointrin+Champs-Fréchets | P | | | | |
| 21 | G1 | Sécheron | V | | | | |
| 22 | G1 | Cropettes+Beaulieu | V | | | | |
| 23 | G1 | Bellavista | P | | | | |
| 24 | G1 | Meyrin-Boudines | P | | | | |
| 25 | G1 | Les Genêts | P | | | | |
| 26 | G1 | Meyrin-Monthoux+Village | P | | | | |
| 27 | G1 | Gd-Saconnex-Place+Village | P | | | | |
| 28 | G1 | Budé+Les Crêts | V | | | | |
| 29 | G1 | Gd-Saconnex Pommier+Tour | P | | | | |
| 30 | G1 | Collex-Bossy+Pregny Val+Fontaine | E | | | | |
| 31 | G1 | Ami-Argand+Bon Séjour | P | | | | |
| 32 | G1 | Meyrin-Golette+Meyrin-Livron | P | | | | |
| 33 | G1 | Trembley 1 et 2+Vidollet | P | | | | |
| 34 | G1 | Montfleury 1+2+Céligny | E | | | | |
| 35 | G1 | Bellevue-Genthod | P | | | | |
| 36 | G1 | Liotard | P | | | | |
| 37 | G2 | Avanchet-Jura+Salève | P | | | | |
| 38 | G2 | Dardagny+Plaine+Russin+Satigny | V | | | | |
| 39 | G2 | Vernier-Place+Poussy | P | | | | |
| 40 | G2 | Europe | V | | | | |
| 41 | G2 | Balexert+Châtelaïne | P | | | | |
| 42 | G2 | Ranches 1+2 | P | | | | |
| 43 | G2 | Cayla | V | | | | |
| 44 | G2 | Aire + Libellules | P | | | | |
| 45 | G2 | Les Ouches + Jartins du Rhône | P | | | | |
| 46 | G2 | Franchises+Vieusseux | P | | | | |
| 47 | G2 | Geisendorf | P | | | | |
| 48 | G2 | Lignon | P | | | | |
| 49 | G2 | Devin-du-Village+Saint-Jean | V | | | | |
| 50 | G2 | Charmilles+Charles-Giron | V | | | | |
| 51 | G2 | Choulex+Col.Manoir+Gerdil+Vand. | V | | | | |
| 52 | TH | Pont-Bochet+Puplinge | V | | | | |
| 53 | TH | Contamines + Roches | E | | | | |
| 54 | TH | Ferdinand-Hodler + Saint-Antoine | E | | | | |

| | RE | Etablissement | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|--|
| 55 | | Eaux-Vives+XXX Décembre | E | | | | |
| 56 | TH | Bois-des-Arts+Adrien Lachenal | P | | | | |
| 57 | TH | Pt-Senn+Place Favre+Floraire | P | | | | |
| 58 | TH | Ch-Bougeries+Conches+Montagne | P | | | | |
| 59 | TH | Le Corbusier | P | | | | |
| 60 | TH | Vésenaz+Collonge-Bellerive | E | | | | |
| 61 | TH | Allières+Pré-Picot | P | | | | |
| 62 | TH | Meinier+Gy+Jussy+Presinge | P | | | | |
| 63 | TH | Anières+Corsier+Hermance | V | | | | |
| 64 | TH | Marcelly | P | | | | |
| 65 | TH | Vollandes+Montchoisy | V | | | | |
| 66 | TH | Belvédère+Grabelle+De-Haller | P | | | | |
| 67 | TH | En-Sauvy | P | | | | |
| 68 | VU | Bernex-Lully | E | | | | |
| 69 | VU | Onex-Bosson+Bosson UCE | E | | | | |
| 70 | VU | Athénaz+Laconnex+Soral | P | | | | |
| 71 | VU | Onex-Bellecour+Village | V | | | | |
| 72 | | Pré-du-Camp+Serves+Arare+Arves | P | | | | |
| 73 | VU | Confignon+Cressy | P | | | | |
| 74 | VU | Onex-Racettes | P | | | | |
| 75 | VU | Vélodrome+Petites-Fontaines | P | | | | |
| 76 | VU | Compesières+La Bossonaz+Perly | P | | | | |
| 77 | VU | Avully+Chancy | P | | | | |
| 78 | VU | Aire-la-Ville+Cartigny | V | | | | |
| 79 | VU | Tattes+Gros Chêne | P | | | | |
| 80 | VU | Palettes+Bachet-de-Pesay | P | | | | |
| 81 | VU | Lancy-Tivoli | V | | | | |
| 82 | VU | Lancy Caroline+Morgines | E | | | | |
| 83 | VU | Petit-Lancy+Cérésole | P | | | | |
| 84 | VU | Bernex-Luchepelet+Robert-Hainard | P | | | | |
| 85 | VU | Onex-Parc | P | | | | |
| | | Maîtres spécialistes et d'ateliers | | | | | |
| 01 | | Arts visuels | P | | | | |
| 02 | | Arts visuels | P | | | | |
| 03 | | Arts visuels | P | | | | |
| 04 | | Arts visuels | P | | | | |
| 05 | | Musique | E | | | | |
| 06 | | Rythmique | E | | | | |
| 07 | | Education physique | P | | | | |
| 08 | | Education physique | E | | | | |
| 19 | | Education physique | E | | | | |
| 10 | | | V | | | | |
| 11 | | | V | | | | |
| 12 | | | V | | | | |
| 13 | | | V | | | | |
| 14 | | | V | | | | |
| 15 | | | V | | | | |
| 16 | | | V | | | | |
| 17 | | | V | | | | |
| 18 | | | V | | | | |
| | | Educs/enseignants spécialisés | | | | | |
| 01 | | Enseignante spéc. Les Tattes | P | | | | |
| 02 | | Enseignante spéc. EFP Conches | P | | | | |
| 03 | | Enseignante spéc. Pré-Picot | E | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 04 | | | V | | | | |
| 05 | | | V | | | | |
| 06 | | | V | | | | |
| 07 | | | V | | | | |
| 08 | | | V | | | | |
| 09 | | | V | | | | |
| 10 | | | V | | | | |
| 11 | | | V | | | | |
| 12 | | | V | | | | |
| 13 | | | V | | | | |
| 14 | | | V | | | | |
| 15 | | | V | | | | |
| 16 | | | V | | | | |
| 17 | | | V | | | | |
| 18 | | | V | | | | |
| | | Formateurs prim/universitaires | | | | | |
| 01 | | SCOP | P | | | | |
| 02 | | | V | | | | |
| 03 | | | V | | | | |
| 04 | | | V | | | | |
| 05 | | | V | | | | |
| 06 | | | V | | | | |
| 07 | | | V | | | | |
| 08 | | | V | | | | |
| 09 | | | V | | | | |
| 10 | | | V | | | | |
| 11 | | | V | | | | |
| | | Autres | | | | | |
| 01 | | Titulaire DM (Franchises) | P | | | | |
| 02 | | Titulaire DM (Adrien-Jeandin) | P | | | | |
| 03 | | Titulaire DE (Aire-la-Ville) | E | | | | |
| 04 | | Titulaire DE (Champs-Fréchets) | P | | | | |
| 05 | | Titulaire DM (Avanchet-Jura) | E | | | | |
| 06 | | Titulaire DM (Franchises) | E | | | | |
| 07 | | Titulaire DM (Avanchet-Jura) | P | | | | |
| 08 | | Titulaire DM (Allières) | P | | | | |
| 09 | | Titulaire DM (Le Lignon) | E | | | | |
| 10 | | Titulaire DM (Aire) | E | | | | |
| 11 | | | V | | | | |
| 12 | | | V | | | | |
| 13 | | | | | | | |

Présent P Excusé E Vacant V

