

8P	Unité SCIENCES Éducation à la santé Alimentation	
Séances MMF	Déroulement MMF	Prolongements
1	<p><b>DIRE</b> Confronter sa représentation du réel à celle des autres élèves à partir de documents iconographiques <i>3 photos «Le monde à table» Manuel p.76</i></p> <p><b>ECRIRE</b> Organiser sa pensée: 1) proposer une catégorisation 2) apporter une 1ère conclusion au dire</p>	<p>Exploiter davantage la série de 16 photos de « Le monde à table » disponible à la BISCO.</p> <p><b>VOCABULAIRE</b> Enrichir le vocabulaire sur le thème. <i>Vieilles brochures de voc 4P et 6P</i> Étudier des relations entre les mots: champs lexicaux, termes spécifiques/génériques <i>Faire produire des listes (légumes, fruits, céréales, produits laitiers, fromages, viandes, pâtisseries, ...)</i> <i>Fiches 1988 1,2</i></p> <p><b>CONJUGAISON</b> Réviser la conjugaison sur <i>feuilles ou cahier</i> <i>V. manger, avaler, boire (fiche 1988 66), se nourrir</i> <i>1er ex EVAL FII 2: V. s'alimenter (cf séance 4)</i></p>
2	<p><b>LIRE-ECRIRE</b> Analyser des documents de formes variées Rédiger une 1ère synthèse intermédiaire <i>4 textes Manuel p. 77, 78 + Fiche 1a, 1b</i></p> <p><b>FDL</b> Distinguer mots génériques et mots spécifiques <i>Fiche 2</i></p> <p><i>Fiche A</i></p>	<p>(Livre de sciences p. 56)</p> <p><b>VOCABULAIRE</b> Analyser la structure interne des mots: dérivation (préfixes) <i>Relever le préfixe kilo- (-joules, -grammes, -mètres)</i> <i>sous-, mal- (-nutrition)</i> <i>sur- (-alimentation)</i> <i>Fiches 1988 13, 14, 15</i></p> <p><b>GRAMMAIRE</b> Identifier le groupe nominal, sous différentes formes <i>Fiches 1988 35, 36</i></p> <p><b>ORTHOGRAPHE</b> Accorder dans le groupe nominal <i>Fiches 1988 100, 101, 102, 103, 104, 109, 110</i> <i>EVALUATION FII 1 Ortho+gramm+voc</i></p>

3	<p>LIRE-ECRIRE</p> <p>Mettre en oeuvre des procédures de lecture adaptées aux buts de lecture: repérer et utiliser les mots-clés des textes</p> <p>Rédiger une 2ème synthèse intermédiaire</p> <p>5 textes « Déséquilibre alimentaire »</p> <p><i>Manuel p.79-81</i></p> <p><i>Fiche 3</i></p> <p>FDL</p> <p>Analyser la progression thématique dans le cadre de la définition en contexte</p> <p><i>Fiche 4</i></p>	<p>(Livre de sciences p. 57)</p> <p>EVALUATION FI Compréhension</p> <p>Lire un texte qui transmet des savoirs</p> <p>VOCABULAIRE</p> <p>Production de définitions selon différents modèles</p> <p>Entraînements à créer</p>
4	<p>DIRE</p> <p>Préparer une enquête sous forme de QCM</p> <p><i>Manuel p.82</i></p> <p>ECRIRE</p> <p>Élaborer un QCM</p> <p><i>Fiche 5 + Manuel p.83</i></p>	<p>GRAMMAIRE</p> <p>Identification des types de phrases: interrogatif</p> <p><i>Fiche 1988 25</i></p> <p>EVALUATION FI 2 Conj+gramm+voc</p>
5	<p>DIRE</p> <p>Conduire une enquête: comment se présenter et convaincre des enjeux de l'enquête</p> <p>Réaliser l'enquête</p>	
6	<p>LIRE</p> <p>Analyser le traitement des données d'une enquête</p> <p><i>Fiche 6 + Manuel p. 84, 85</i></p> <p>FDL</p> <p>Repérer et analyser les valeurs des temps verbaux dans les différentes parties d'une enquête</p> <p><i>Fiche 7</i></p>	
7	<p>DIRE</p> <p>Présenter les résultats de l'enquête menée</p>	
8	<p>SYNTHESE</p> <p><i>Fiche Synthèse</i></p>	
9	<p>ECRIRE</p> <p>Rédiger un document support à la présentations de l'enquête</p> <p>FDL</p> <p>Réviser l'orthographe du document</p>	<p>EVALUATION FI Production</p> <p>Écrire un texte qui transmet des savoirs</p> <p>Prise en compte des caractéristiques du genre</p>
10	<p>DIRE</p> <p>Présenter à l'ensemble des personnes interrogées les résultats de l'enquête et les commenter</p>	

Septembre 2011  
École Petit-Senn  
Marina POT