

PETITION

à l'attention du **Conseiller d'Etat, Charles Beer, en charge
du Département de l'Instruction publique**

à l'initiative du « **Comité de soutien pour le maintien des
heures de géographie et d'histoire au Cycle d'orientation** »

Sauvons l'histoire et la géographie au Cycle d'orientation !

La nouvelle grille-horaire du Cycle d'orientation prévoit dès la rentrée 2011 une diminution drastique des heures d'enseignement d'histoire et de géographie.
Chacune de ces disciplines devrait perdre UN TIERS de ses heures !

Grille horaire	7 ^e actuelle	9 ^e Harmos	8 ^e actuelle	10 ^e Harmos	9 ^e actuelle	11 ^e Harmos
Histoire	2	2	2	1	2	1
Géographie	2	1	2	2	2	1

Ce projet de démantèlement de l'apprentissage des sciences humaines et sociales aura des conséquences graves, car il sera clairement impossible pour les enseignants concernés :

- d'appliquer un plan d'étude romand dont les contenus sont aussi ambitieux que ceux qui prévalaient jusque-là au Cycle d'orientation et surtout qui a été conçu pour plus d'heures que celles prévues par la nouvelle grille-horaire ;
- d'évaluer sérieusement deux disciplines qui entraînent spécifiquement la capacité d'analyse, de réflexion et d'écriture des élèves en fonction de leurs questionnements spécifiques ;
- en histoire, de permettre aux élèves d'examiner le passé des sociétés humaines, ses drames et ses évolutions, en développant des connaissances substantielles, une ouverture à l'autre, une prise en compte et une analyse des mémoires, un esprit critique et de responsabilité pour le présent et l'avenir ;
- en géographie, d'amener l'élève à utiliser le raisonnement géographique pour analyser à différentes échelles les problématiques spatiales liées à l'altérité, à l'environnement et aux interdépendances complexes dans le cadre d'un développement durable ;

En supprimant des heures d'histoire et de géographie, des principes essentiels de la LIP seraient en danger puisque cette dernière énonce notamment à l'article 4 que « *l'enseignement public a pour but (...) de préparer chacun à participer à la vie sociale, culturelle, civique, politique et économique du pays, en affermissant le sens des responsabilités, la faculté de discernement et l'indépendance de jugement ; [et] (...) de rendre chaque élève progressivement conscient de son appartenance au monde qui l'entoure, en éveillant en lui le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération et l'attachement aux objectifs du développement durable* ».

